

2023年度 長崎保育研究グループ 公開保育評価集計表 公開した園名(双葉こども園)  
7月4日(火) 天気(くもり)

|      |  |
|------|--|
| 参加園名 | 青山こども園3名、樫山認定こども園3名、住吉こども園3名、葉山こども園3名、葉の花こども園3名 計15名 |
|------|--|

5段階評価 5:非常に良い 4:良い 3:どちらともいえない 2:あまり良くない 1:良くない

| 評価の視点   | 5段階評価(いずれかに○)     | 集計結果(評価平均※小数点第2位四捨五入)  |                           |
|---------|-------------------|--|---------------------------|
| 園全体     | 安全                | 5・4・3・2・1<br>4.5   |                           |
|         | 整理整頓              | 5・4・3・2・1<br>4.5   |                           |
|         | 美化衛生              | 5・4・3・2・1<br>4.6   |                           |
|         | 雰囲気(表情・挨拶等)       | 5・4・3・2・1<br>4.6   |                           |
| 園全体     | 環境構成              | 5・4・3・2・1<br>4.2   |                           |
|         | 保育者の言葉            | 5・4・3・2・1<br>3.9   |                           |
|         | こども集団の活動への参加状況    | 5・4・3・2・1<br>4.5   |                           |
|         | 広がり               | 5・4・3・2・1<br>4.0   |                           |
|         | 深まり               | 5・4・3・2・1<br>4.1   |                           |
|         | 子どもへの配慮・援助(個別支援)  | 5・4・3・2・1<br>3.7   |                           |
|         | 担任と子どもの関係性        | 5・4・3・2・1<br>4.2   |                           |
|         | 子ども同士の関係性         | 5・4・3・2・1<br>4.5   |                           |
|         | 担任の連携             | 5・4・3・2・1<br>4.2   |                           |
|         | クラス               | 身体性  | 全身運動 巧緻性 給食 リズム           |
|         |                   | 社会性  | 解放感 自分らしさ 尊厳・尊重 集団性 生活の一員 |
| 文化性     |                   | 遊具 環境 人格者 感性 本物  |                           |
| 子ども心    |                   | 年齢らしさ  |                           |
| 養護      |                   | 情緒の安定 生命の保持  |                           |
| 教育・保育要領 | 3つの視点(乳児)         | 健やかに伸び伸びと育つ 身近な人と気持ちが通じ合う 身近なものに関わり感性が育つ   |                           |
|         | 5領域               | 健康 人間関係 環境 言葉 表現   |                           |
|         | 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 | 健康な心と体 自立心 協同性 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活との関わり 思考力の芽生え 自然との関わり・生命尊重 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 言葉による伝え合い 豊かな感性と表現   |                           |
|         |                   | 【分析等】<br>上記5段階評価による集計結果は、おおむね3以上の結果となり、ある程度高評価と思われる。<br>園全体について、安全、美化は行き届いており、職員の表情もよく、とても明るいとのことであった。朝の受け入れ後、園庭で合同保育をしており、すべての園児を園全体で育てているのだという講評をいただいた。<br>クラスについては、今回は3オクラスをメインに見ていただいたが、共通で講評いただいたのが、子どもの身体・心共によく育っている、座っている時の姿勢や大人の話を聞く時の集中力などよく育っているとのことであった。<br>課題としては、障がいのある子への個別対応を今後どうしていくか、遊びの展開の中で子どもの発想をどう引き出し、つなげていくかという点が上がっていた。<br>齋藤保育、教育・保育要領における視点は数値化しにくい所なので、各自にコメントを頂いた。 |                           |