

Effective Company Method [判定表] (C表)

所属(双葉こども園)

2022年4月1日~2022年9月30日

2022年度第(1)回 提出締め切り9/30です。

| ECM結果 | | | | | | | | |
|----------------|--|----|---|---|----|----|----|-----|
| 【要覧の理解、実践】 | | | | | | | | |
| 番号 | 実践項目 | 項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 平均 |
| (1) | 子どもの可能性をどこまでも信じぬこと「子どもの力を決めつけてはいけない」「あるがまま、まるごと受け入れよう」 | 組織 | 0 | 0 | 6 | 17 | 10 | 4.1 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 5 | 17 | 11 | 4.2 |
| (2) | 常に子どもから学ぶ、謙虚な姿勢を持つこと「子どもの発想を尊び、保育者自身を押しつけず、常に自らを磨く」 | 組織 | 0 | 0 | 5 | 17 | 11 | 4.2 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 8 | 15 | 9 | 4.0 |
| (3) | 子ども自ら伸びる力と、意欲を引き出す保育を目指す「子どもが自信を持ち、また、認められる喜びを持つ」 | 組織 | 0 | 0 | 2 | 15 | 16 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 5 | 16 | 12 | 4.2 |
| (4) | すべての子どもに、年齢らしい「身体性、社会性、文化性、子ども心」を育てること。 | 組織 | 0 | 0 | 5 | 15 | 13 | 4.2 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 7 | 17 | 9 | 4.1 |
| (5) | 保育者に合わせる保育ではなく「子どもの今に合わせられる保育」を追求する。 | 組織 | 0 | 1 | 3 | 18 | 11 | 4.2 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 8 | 15 | 10 | 4.1 |
| (6) | 「しなやかな身体と心を持つ子どもたち」を育てるためには、園要覧に示す保育課題を、職員全体で協力し合いながら達成させ、より質の高い保育活動を提供していく。 | 組織 | 0 | 0 | 6 | 17 | 10 | 4.1 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 9 | 15 | 9 | 4.0 |
| (7) | 子どもの発達保障は、職員全体の実践の力で実現できる。常に討議し、分析し、研究し合いながら、実践を高め合わねばならない。 | 組織 | 0 | 1 | 1 | 15 | 16 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 6 | 16 | 10 | 4.1 |
| (8) | 身体性を育てる | 組織 | 0 | 0 | 2 | 8 | 23 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 5 | 12 | 16 | 4.3 |
| (9) | 社会性を育てる | 組織 | 0 | 0 | 4 | 16 | 13 | 4.3 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 6 | 18 | 9 | 4.1 |
| (10) | 文化性を育てる | 組織 | 0 | 0 | 3 | 16 | 14 | 4.3 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 8 | 16 | 9 | 4.0 |
| (11) | 年齢らしい「子ども心」を育てる | 組織 | 0 | 0 | 5 | 12 | 16 | 4.3 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 6 | 16 | 11 | 4.2 |
| (12) | 担当年齢の保育課題を理解し、実践している | 組織 | 0 | 0 | 3 | 11 | 19 | 4.5 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 5 | 20 | 8 | 4.1 |
| 【社会人としての専門性】 | | | | | | | | |
| 番号 | 実践項目 | 項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (1) | 笑顔で元気に気持ち良く挨拶と電話対応をする | 組織 | 0 | 0 | 0 | 6 | 21 | 4.8 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 0 | 4 | 23 | 4.9 |
| (2) | 定期的な職員会議と各実行委員会を各自主体性を持って行う | 組織 | 0 | 0 | 2 | 3 | 22 | 4.7 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 1 | 12 | 13 | 4.4 |
| (3) | 仕事に対して積極的に取り組む | 組織 | 0 | 0 | 2 | 8 | 17 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 1 | 6 | 20 | 4.7 |
| (4) | 分からないことをそのままにせず思った事、考えた事、疑問に思った事、困ったことを気兼ねなく話し合う | 組織 | 0 | 1 | 1 | 12 | 13 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 2 | 11 | 14 | 4.4 |
| (5) | みんなでポジティブに、個人の良い点を見つけて認め合える雰囲気づくり | 組織 | 0 | 1 | 1 | 13 | 12 | 4.3 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 1 | 15 | 11 | 4.4 |
| (6) | 一方的に指導せず、経緯を聞いた上でアドバイスする(柔軟な対応を心がける) | 組織 | 1 | 0 | 4 | 11 | 11 | 4.1 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 4 | 14 | 9 | 4.2 |
| (7) | 園全体で常に声掛けして助け合いながら支援していく | 組織 | 0 | 0 | 2 | 10 | 15 | 4.5 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 2 | 13 | 12 | 4.4 |
| (8) | 人格否定でなく、部分否定でストローク!! | 組織 | 0 | 0 | 4 | 13 | 10 | 4.2 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 3 | 15 | 9 | 4.2 |
| (9) | 目についたゴミは拾い、整理整頓する | 組織 | 0 | 0 | 3 | 11 | 13 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 0 | 12 | 14 | 4.4 |
| (10) | 壊れたものはすぐに修理するか、新しいものを購入する(年度末には、修繕、購入をクラスから出し、改善していく) | 組織 | 0 | 0 | 3 | 11 | 13 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 1 | 15 | 11 | 4.4 |
| (11) | 仕事の3原則を守る(時を守る、場を清める、礼を正す) | 組織 | 0 | 0 | 1 | 6 | 20 | 4.7 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 1 | 6 | 19 | 4.6 |
| (12) | 報連相の徹底をする(職員間のコミュニケーション) | 組織 | 0 | 0 | 3 | 8 | 16 | 4.5 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 1 | 11 | 15 | 4.5 |
| (13) | 保護者への連絡事項は必ず伝え、約束は必ず守る | 組織 | 0 | 0 | 3 | 5 | 19 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 2 | 5 | 20 | 4.7 |
| (14) | 休憩時間の確保をしたり、サービス残業をしなくてもよいように仕事量の改善をする | 組織 | 0 | 1 | 5 | 7 | 14 | 4.3 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 6 | 9 | 11 | 4.1 |
| (15) | 任せられた役割は最後まで責任もって行う(気付いていなければお互いに確認する) | 組織 | 0 | 0 | 1 | 6 | 20 | 4.7 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 1 | 7 | 19 | 4.7 |
| (16) | 理解し、実践している | 組織 | 0 | 0 | 2 | 6 | 19 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 3 | 10 | 14 | 4.4 |
| 【この仕事に携わる者として】 | | | | | | | | |
| 番号 | 実践項目 | 項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| (1) | 斎藤保育を学ぶ(文献、歌、リズム等) | 組織 | 0 | 0 | 1 | 10 | 16 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 3 | 3 | 14 | 7 | 3.9 |
| (2) | 子どもへプラスの言葉かけをする | 組織 | 0 | 0 | 1 | 13 | 13 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 1 | 12 | 13 | 4.4 |
| (3) | 水砂泥で体をいっぱいつかう | 組織 | 0 | 1 | 1 | 8 | 17 | 4.5 |
| | | 自己 | 2 | 0 | 6 | 6 | 13 | 4.0 |
| (4) | 薄味、旬の食材、よく噛むを意識した手作り給食、手作りおやつ | 組織 | 0 | 0 | 3 | 5 | 19 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 4 | 6 | 17 | 4.5 |
| (5) | 個人支援の徹底 | 組織 | 0 | 0 | 2 | 11 | 14 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 7 | 10 | 10 | 4.1 |
| (6) | 子どもに対して笑顔を忘れない | 組織 | 0 | 0 | 3 | 6 | 18 | 4.6 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 1 | 8 | 17 | 4.5 |
| (7) | 子どもの腕を引っ張らない | 組織 | 0 | 0 | 3 | 14 | 10 | 4.3 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 2 | 11 | 14 | 4.4 |
| (8) | 子どもの自分でしようとする気持ちを優先する | 組織 | 0 | 0 | 2 | 11 | 14 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 0 | 2 | 11 | 14 | 4.4 |
| (9) | ノーマディアについての意識を高める | 組織 | 0 | 0 | 5 | 12 | 10 | 4.2 |
| | | 自己 | 0 | 1 | 6 | 17 | 3 | 3.8 |
| (10) | クラスに保管し、定期的に見直しをしている | 組織 | 0 | 1 | 10 | 9 | 7 | 3.8 |
| | | 自己 | 1 | 4 | 7 | 9 | 6 | 3.6 |
| (11) | 適切な時期に振り返りを行い、気づきや反省点を記入し、次の計画に生かす | 組織 | 0 | 1 | 4 | 6 | 16 | 4.4 |
| | | 自己 | 0 | 2 | 4 | 8 | 13 | 4.2 |
| 【個人の「実践項目」】 | | | | | | | | |
| 番号 | 実践項目 | 項目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 分布 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| ECM診断 | | | | | |
|--------------|----|----|------|------|------|
| 要覧の理解、実践 | | | | | |
| 番号 | 評価 | 項目 | 個人注意 | 合計注意 | 比較注意 |
| (1) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (2) | A | 組織 | | | |
| | B | 自己 | | | |
| (3) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (4) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (5) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (6) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (7) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (8) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (9) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (10) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (11) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (12) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| 社会人としての専門性 | | | | | |
| 番号 | 評価 | 項目 | 個人注意 | 合計注意 | 比較注意 |
| (1) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (2) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (3) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (4) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (5) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (6) | A | 組織 | ● | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (7) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (8) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (9) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (10) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (11) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (12) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (13) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (14) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (15) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (16) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| この仕事に携わる者として | | | | | |
| 番号 | 評価 | 項目 | 個人注意 | 合計注意 | 比較注意 |
| (1) | A | 組織 | | | |
| | B | 自己 | | | |
| (2) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (3) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | ● | | |
| (4) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (5) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (6) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (7) | A | 組織 | | | ● |
| | A | 自己 | | | |
| (8) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |
| (9) | A | 組織 | | | |
| | B | 自己 | | | |
| (10) | B | 組織 | ● | | |
| | B | 自己 | | | |
| (11) | A | 組織 | | | |
| | A | 自己 | | | |